|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **IGPst2207a** Жеке және топтық психотерапия  **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** |
|  | | Жеке және топтық психотерапия | |  | 2 | 1 | | |  | 3 | | | |  |
| **Пререквизиттері** | | | Психология, Кеңес беру психологиясы, Практикалық психология, Мамандандыру пратикумы -1 | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | | психол ғ. магистрі, аға оқытушы Лиясова Айгуль Амангельдиевна. | | | | **Офис-сағаты** | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | | lyiyasova\_1980 [@mail.ru](mailto:elnura.adilova@mail.ru) | | | |
| **Телефондары** | | | 87078399864, 87772769977 | | | | **Аудитория** | | | | |  | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | «Жеке және топтық психотерапия» дәрісі 3 курс студентеріне арналады. Бұл пән мазмұнында психологиялық әсер ету, психикалық реттеу және топтық психотерапия әдістерін қолдану әдіснамалық теориялары қаралады. Сол психотерапия әдістерінің ғылыми психологиялық мектептерде қалыптасуы, психологиялық көмек көрсету, тәжериби қолданудың ерекшеліктері мен амалдары зерттелінеді. Психотерапиялық әдіс амалдардың қолдануындағы психологтардың этикалық кодексінің негізгі талаптары мен адамгершіліктік қағидалар бағдарлама бойынша қарастырылады. | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | Псхотерапиялық әдістемелерді қолдана білуге байланысты теориялық білім мен тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру. | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | * жеке және топтық психотерапияның әдіснамалық негізделген, концептуалды ұйымдастырылған психологиялық білімдерге ие болу; * терапиялық әдістердің, психогимнастиканың, тренингтердің жүргізу кезіндегі мәселені анықтау; * Тұлғаның индивидуалды ерекшеліктерін зерттеу, дамыту дағдылары, оларды ғылыми және оқу ұжымы, зерттеушілер алдындағы оқу тапсырмаларын шешу үшін пайдалану. * практикалық психолог-зерттеуші дағдыларын, нақты әдістер мен әдістемелер мен жұмыс істеу дағдыларын пайдалануға қабілеттілік; психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау және бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілеті; | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі:**   1. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии [ЭР] : учеб. пособие / Р. Кочунас. – М. : Академический проект, 2003. Электронная библиотека "открытая книга". ([www.openbook.su](http://www.openbook.su/)) 2. Федотов, А. Ю. Основы индивидуальной психотерапии. 2008 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library> 3. Пузиков В.Г.Технология ведения тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. 224с.:илл. – Тренинг технологиясына кіріспе/ Орыс тілінен аударып және құрастырған А.Лиясова.- Алматы, 2011-237 б 4. Кочунас Р. Психотерапевтические группы. М., 2007 5. Берн Э. Трансактный анализ и психокоррекция. СПб., 2011.   **Қосымша:**   1. Мотивы обращения к психотерапевту // Психотерапия: от теории к практике. СПб., 2010. 2. <http://www.azps.ru> 3. Х.Т.Шерьнязданова,Л.К.Ермекбаева,И.Ә.Абеуова,Р.Н.Алибаева, М.Ә.Әмірбекова «Қарым-қатынас психологиясы» А.2012-341бет 4. Психология. Адамзат-ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Алматы 2005 ж. 5. Жалпыға арналған арт-терапия. Мадалиева З.Б., Көмекбаева Л.К, Сулемен М.М. Алматы, 2016 ж. 6. Хрестоматия по гуманистической психотерапии / Сост. М.Пакуш.М., 2009. 7. Г.А. Касен, П.Т. Абдуллаева Социально-психологическое консультирование в школе. А, 2011 8. Лиясова А.А. Әлеуметтік-психологиялық тренинг негіздері./ Әдістемелер жиынтығы. Прутченков А.С. «Свет мой зеркальце скажи....» Орыс тілінен аударған Алматы, 2011 9. Пузиков В.Г.Технология ведения тренинга.– Тренинг технологиясына кіріспе/ Орыс тілінен аударып және құрастырған А.Лиясова.- Алматы, 2011-237 бет 10. Психогимнастика в тренинге./ Под ред. Хрящевой Н.Ю. СПб.: Речь, Институт Тренинга, 2000   **Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалы бойынша үй тапсырмасын, жобаларды, сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | * бірлесе отырып, іс-әрекет түрлерін таңдау; * жаңа білім мен іскерліктерді игеруге байланысты бірлесіп іс-әрекет (топтық әне жұптық жұмыс және т.б.) жасау; * сабақта инновациялық технологияларды пайдалану; * сабақтың тапсырмаларын бірлесіп жасау; * оқытудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланудың және олардың соңғы нәтижеге жетудегі рөлінің мақсаттылығы; * соңғы нәтижеге бағытталған жұмыс мазмұны мен негізгі түрлері және олардың мақсаттылығы; * бағалау критерийлерін айқындау; | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | * СӨЖ тапсырмалары мен үй тапсырмалары кесте пәнінің графигі бойынша уақытында өткізілуі қажет; * Сөйлеу стилінің тыңдаушылар аудиториясына бейімділігі, пікірінің ашықтығы және нақтылығы; * ұғымдық-терминологиялық аппаратын меңгеру; * Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды; * Стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады; * Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | |  | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | **Сағаттар саны** | | | | | | **Максималды балл** | |
| **1** | **Дәріс 1 .** Психотерапияға кіріспе. Ғылым ретінде қалыптасып дамуы.Психотерапияның түрлері. | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 1.** Психокоррекциялық жұмыстың принциптері, мақсаты мен міндеттері | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
| **2** | **Дәріс 2.** Топтық психотерапияның ерекшеліктері. Топтық психокоррекция жүргізетін психологтың негізгі міндеттері. Жас және жыныс ерекшеліктері бойынша топтық құрам. | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 2** Топтың құрамы, көлемі. Кездесу топтары.Кездесулер жиілігі. | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
| **3** | **Дәріс 3 .** Психотерапиялық топтардың түрлері. Топтық динамика.Психотерапиялық тобының жұмыс кезендері. | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/зертханалық сабақтары 3** Топық психотерапия барысындағы болатын кедергілері мен қателіктері. | | | | | |  | | | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  Т: Қандайда бір тақырыпта авторлық нұсқа тұрғысында тренинг сценарийін жасап,өткізу | | | | | | **1** | | | | | | **15** | |
| **4** | **Дәріс 4.**Кездесу топтары. Негізгі ұғымдары және процедуралары. | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/зертханалық сабақтары 4.** Психотерапия ғылымының даму тарихы. Психотерапиялық ғылыми-зерттеу әдістеріне сипаттама. Гипноз, аутогендік жаттығулар, сендіру мен өзін-өзі сендіру. | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
| **5** | **Дәріс 5.** Әлеуметтік- психологиялық тренингке кіріспе. Т-топтары. Негізгі ұғымдары және процедуралары | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/зертханалық сабақтары 5.** Тренинг технологиясына кіріспе/ Орыс тілінен аударып және құрастырған А.А. Лиясова.- Алматы, 2011-237 бет. 1 тарауға конспект және талдау. | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  Арт терапияны топта жүргізіп, видео-фото сессия жасау. (психологиялық центрде). Сертификат алу. | | | | | |  | | | | | | **15** | |
| **6** | **Дәріс 6.** Арт-терапия. Негізгі ұғымдары және процедуралары. Арт терапия түрлеріне сипаттама | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/зертханалық сабақтары 6.** Топтық коррекция түрлері.Психологиялық коррекцияны жүргізу технологиясы. | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  Пән бойынша 1 әдебиетті талдап, аннотация жасаңыз. 2010-2016 жыл арасындағы әдебиет болуы қажет. | | | | | |  | | | | | | **15** | |
| **7** | **Дәріс 7.**. Би-терапиясы. Негізгі ұғымдары және процедуралары. Әуен терапиясының техникалары мен әдіс- тәсілдері. | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/зертханалық сабақтары 7.** Би және әуен терапиясына арналған бағдарлама жасаңыз.  Медитация және оны қолдану жайында бағдарлама жасаңыз. Топта көрсетіңіз. Терапиялар түрлеріне слайд жасаңыз | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
|  | Колоквиум.. Пән бойынша қандай да бір әдебиетті тапсыру. | | | | | |  | | | | | | **13** | |
| **1 Аралық бақылау** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
| **Midterm Exam.** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
| **8** | **Дәріс 8**. Когнитивті терапия  Когнитивті психотерапияның құрылымдық ерекшелігі. Жеке адамның қалыптасуында когнитивті терапияның қолданылуы. Когнитивті терапиядағы депрессия | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/зертханалық сабақтары 8.** Когнитивті психотерапияның негізін салушылар. Иррационалды ұстанымдар.  Эллистің психотерапия техникасы. | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
| **9** | **Дәріс 9.** Холотропты және денеге бағытталған терапия.. М.Фельденкрайс әдісі. Ф.Александер әдісі. А.Янов әдісі. | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/зертханалық сабақтары 9.** М.Фельденкрайс әдісі. Ф.Александер әдісі. А.Янов әдістерін жүргізу. Бағдарлама жасау. | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  Т: Жеке және топтық психотерапия курсы бойынша материалдар жинап, папка өткізіңіз | | | | | |  | | | | | | **15** | |
| **10** | **Дәріс 10** Психодрама (Я. Морено). Негізгі ұғымдары және процедуралары. Кезеңдері, түрлері | | | | | | **2** | | | | | |  | |
|  | **Семинар/практикалық/зертханалық сабақтары 9.**Топтық психотерапияның негізгі ерекшеліктері. Оған қойылатын талаптар  Психодраманың маңызы. Жүргізу техникасы | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
| **11** | **Дәріс 11.** Жанұялық психотерапия. Психикалық релаксация әдістері.  **Семинар/практикалық/зертханалық** | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **сабақтары** 11. Жанұялық психотерапияның негізі  Коррекцияның жалпы моделі  Коррекциялық блоктар | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)** Қандай да бір тақырыпта тренингке қатысу. Сертификат алу. | | | | | |  | | | | | | **15** | |
| **12** | **Дәріс 12.** Гештальттерапия. Негізгі ұғымдары және процедуралары | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/зертханалық сабақтары** 12 Гештальт терапияны жүргізу ерекшеліктері. Бағдарлама жасау арқылы Гешталь теарпия жаттығуларын жүргізу | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
| **13** | **Дәріс 13.** Ойын терапиясы: негізгі түсініктері, мақсаттары, процедуралары. | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/зертханалық сабақтары** 13 . Ойын теапиясын жүргізу ерекшеліктері. Сергіту жатттығулары. Ойынның түрлері. | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
|  | **СӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  **Курс бойынша портфолио жасаңыз.** | | | | | |  | | | | | | **15** | |
| **14** | **Дәріс 14.** Ата-аналар мен балалар арасындағы психотерапиялық жұмыстары | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/зертханалық сабақтары** 14 Мектеп психологоның жұмыс жасау ерекшеліктері. Психологтың кодексі. Мектепте психологиялық тренинг ұйымдастыруға арналған материалдар жиынтығы | | | | | | **1** | | | | | | **5** | |
| **15** | **Дәріс 15.** Нейролингвистикалық бағдарлау.Коммуникация психотерапиясы | | | | | | **2** | | | | | | **1** | |
|  | **Семинар/практикалық/зертханалық сабақтары** 15 Әртүрлi психотерапиялық бағытта жұмыс жасау бойынша жобаны құрастыру. Барлық өтілген тақырыптар бойынша жеке авторлық слайд-презентация жасау | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | **Аралық бақылау.** Карвасарский. Психотерапия. Коллоквиум**.**  **Барлығы:** | | | | | |  | | | | | | **13**  **100** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р. |
| Әдістемелік бюроның төрайымы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С. |
| Кафедра меңгерушісі | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калымбетова Э. К.. |
| Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лиясова А.А.. |